

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Держави
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.2 Ресурсы сети Интернет

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физика и математика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2018

Автор программы:

Кандидат физико-математических наук, доцент Яковлев Алексей Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. дисциплины.....	4
2. бакалавра.....	5
3. дисциплины.....	5
4. средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Применяет численные методы решения уравнений, систем уравнений, приближения функций, численного интегрирования и дифференцирования функций, решения дифференциальных уравнений, задачи Коши, краевых задач, фундаментальные знания в области численных методов, применяет средства ЭВМ для решения задач, использует алгоритмы решения некоторых задач алгебры и математического анализа, оценивает погрешность методов решения задачи, разрабатывает программы с использованием современных языков программирования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Заочная (семестр)									
		1	2	4	5	6	7	8	9	10	
1	Информатика	+	+								
2	Информационная безопасность	+	+								
3	Информационные технологии				+	+					

4	Компьютерное моделирование физических процессов			+					
5	Компьютерные сети			+					
6	Педагогическая практика					+	+	+	+
7	Практикум по решению задач элементарной математики				+	+	+	+	
8	Программирование: языки, методы и технологии				+	+			
9	Численные методы						+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Ресурсы сети Интернет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Ресурсы сети Интернет» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	8
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	4
Самостоятельная работа (СР)	60
Зачет	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
8 семестр					
1	Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet	1	-	10	Опрос; Собеседование; Тестирование
2	Информационные ресурсы, системы и технологии	-	1	10	Опрос; Тестирование; Собеседование

3	Основы поиска информации в Интернет	1	-	10	Опрос; Тестирование; Собеседование
4	Информационные ресурсы Интернет	1	1	10	Опрос; Собеседование; Тестирование
5	Интернет и право. Правовые основы информационной работы в РФ	1	1	10	Опрос; Тестирование; Собеседование
6	Информационные ресурсы Российской Федерации	-	1	10	Опрос; Собеседование; Тестирование

Тема 1. Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet (ПК-3)

Лекция.

История создания и развития информационных ресурсов Интернет: Telnet, файловые архивы, телеконференции USENET, электронная почта, гипертекстовые документы, энциклопедии, мультимедийная информация. Навигация в Интернете. Структура адресов WWW. Что такое intranet и extranet. Понятие локальной и глобальной сети. Глобальные сети: организация, доступ, функции. Проблема кодировок кириллицы. Полезные навыки при работе в Интернете: антивирусная профилактика; работа с электронной почтой; использование специализированных программ для загрузки файлов. История создания и развития информационных ресурсов Интернет. Мировое информационное пространство. Организационная структура мировых информационных ресурсов. Рынок мировой информации: состояние и тенденции развития. Обеспечение доступа к мировым информационным ресурсам. Поисковые системы, электронные базы данных. Интегрированные мировые библиотечно-информационные системы. Специализированные информационные ресурсы сети Интернет. Электронный бизнес в глобальной сети. Основные приемы работы в Интернет при полном доступе, их исследование. Использование возможностей глобальной сети для организации индивидуальных и коллективных покупок. Особенности форматирования документов HTML. Реклама в Интернет на примере web-страниц рекламных агентств. Популярные электронные издательства, электронные периодические издания. Ознакомление и сравнительный обзор возможностей известных

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 2. Информационные ресурсы, системы и технологии (ПК-3)

Лекция.

Понятие «информационные ресурсы». Классификация мировых информационных ресурсов: государственные (национальные), персональные информационные ресурсы, ресурсы предприятий. Понятие «информационная система», «информационная технология». Тенденции развития информационных технологий.

Практическое занятие.

Информационно-поисковые системы

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 3. Основы поиска информации в Интернет (ПК-3)

Лекция.

Объекты поиска; обзор популярных информационно-поисковых систем; общие советы при поиске; описание языка запросов; простой и расширенный поиск. Механизм составления поискового предписания для ряда отечественных и иностранных поисковых систем. Информационно-поисковые системы: оценка и возможности использования. Электронные базы данных: организация поиска и доступа. Теоретические основы поиска информации: общие вопросы теории поиска и теория поисковых систем. Релевантность и пертинентность. Способы определения релевантности. Поиск с помощью каталогов Yahoo и Апорт; простой поиск с помощью Яндекса, GoGo, Dictionary.com и Google. Сервис для поиска информации, фотографий, картинок и видеороликов в русскоязычном Интернете. Настройка поиска. Использование целевых информационных ресурсов для поиска и анализа информации. Поисковые системы классификационного типа. Поисковые системы словарного типа. Достоинства и недостатки.

Практическое занятие.

Государственные информационно-справочные порталы

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 4. Информационные ресурсы Интернет (ПК-3)

Лекция.

Файловые архивы: программное обеспечение, музыкальные и видеофайлы, литературные коллекции. Телеконференции Groups (Usenet). Предметные кольца. Справочная информация: энциклопедии, словари и справочники; информация властных структур; обзоры СМИ; нормативно-правовая информация; справочные финансовые системы; адреса и телефоны; транспортные расписания; электронные переводчики; кулинарные рецепты и др. Изучение 8 основных режимов и настроек средств Internet Information Server для поддержки серверов Internet. Аналитические системы. Дистанционное обучение. Организация информационных ресурсов негосударственного и некоммерческого сектора. Международные организации. Электронная подписка. Организация электронных библиотечных систем. Электронные библиотеки: обзор возможностей использования ресурсов глобальной сети Интернет. Европейская инициатива i2010. Комплексная оценка эффективности использования мировых информационных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 5. Интернет и право. Правовые основы информационной работы в РФ (ПК-3)

Лекция.

Информационное право и регулирование интеллектуальной собственности. Правила цитирования информации в Интернете. Сетевой этикет. Правовое регулирование на информационном рынке. Проблемы информационной безопасности. Особенности сохранения найденных ресурсов. Оценка возможностей несанкционированного доступа к информационным ресурсам. Хакерство как супертехнология в информатике. Технология построения систем защиты. Методы и средства организации защиты.

Практическое занятие.

Методы и средства организации защиты информации

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

Тема 6. Информационные ресурсы Российской Федерации (ПК-3)

Лекция.

Организации, предоставляющие на российском рынке сведения об информационных ресурсах. Государственные информационные ресурсы. Российские информационные ресурсы в законодательной, в естественнонаучной, в гуманитарной сферах. Классификатор отраслей знаний ГАСНТИ. Россия в международном информационном обмене. Телекоммуникационный доступ. Стратегии развития коммуникаций, состояние и тенденции развития отраслей связи (показатели развития на примере российской отрасли связи). Услуги пейджинговой и сотовой связи. Работа в электронных библиотеках для поиска необходимой информации. Способы разработки, продажи и размещения рекламы в Интернет. Государственная программа «Электронная Россия». «Library информационно-справочный портал. Информационные ресурсы Государственной автоматизированной системы Российской Федерации «Выборы». Интернет-портал Российской Информационной Системы Охраны Труда (РИСОТ) - www.risot.safework.ru. Органы государственной власти в Интернет: Президент РФ - <http://www.president.kremlin.ru/>, Совет безопасности РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - <http://www.duma.gov.ru/>, Правительство РФ - <http://www.government.ru/government/>.

Практическое занятие.

Работа с электронными справочными ресурсами сети

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet

- 1. Тенденции развития сети Интернет**
- 2. Реклама в Интернет**
- 3. Информационные образовательные ресурсы**
- 4. Средства поиска информации в сети Интернет**
- 5. Бизнес и Интернет**

Собеседование

Тема 1. Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet

- 1. Мировой рынок информационных услуг**
- 2. Правовые основы информационной работы**
- 3. Информационные образовательные ресурсы**
- 4. Средства поиска информации в сети Интернет**
- 5. Бизнес и Интернет**

Тестирование

Тема 1. Введение в предмет. Основные сведения об Интернет, intranet и extranet

- 1. В каком участке кода могут быть описаны классы?**

(!) В секции интерфейса модуля (?) Внутри процедур (?) Внутри других блоков кода

2. При помощи какого зарезервированного слова можно вызвать конструктор предка?

(!) Inherited (?) Default (?) Free (?) OverLoad 13

3. Для присвоения свойству значения по умолчанию используется ключевое слово:

(!) Default (?) Inherited (?) Free (?) OverLoad

4. Какими элементами обычно определяется свойство?

(!) Поле и двумя методами (?) Методом и двумя полями (?) Одним методом и одним полем (?) Двумя полями и двумя методами

5. Какой параметр является общим для всех событий?

(!) Sender (?) Shift (?) Client (?) MousePos

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3)

1. Общая классификация и характеристика ресурсов Internet.
2. Структура ресурсов Internet: WWW, FTP, GOPHER и др. Особенности ресурсов разного типа. Универсальный идентификатор ресурса.
3. Алгоритмы работы пользователя при поиске информации с помощью поисковых систем. Общие характеристики языка запросов ИПС.
4. Поиск информации в WEB-пространстве, FTP – серверах, электронных почтовых адресов.
5. Обзор пакета Internet Information Server как платформы серверов Internet: возможности и состав пакета.
6. Особенности организации WEB, FTP, GOPHER, DNS и прокси-серверов. Настройка WEB- и FTP-серверов.
7. Internet Information Server. Понятие портов, сокетов, стандартные но-мера портов.

Типовые задания для зачета (ПК-3)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-3	Отлично применяет численные методы решения уравнений, систем уравнений, приближения функций, численного интегрирования и дифференцирования функций, решения дифференциальных уравнений, задачи Коши, краевых задач, фундаментальные знания в области численных методов, отлично применяет средства ЭВМ для решения задач, отлично использует алгоритмы решения некоторых задач алгебры и математического анализа, отлично оценивает погрешность методов решения задачи, отлично разрабатывает программы с использованием современных

«не зачтено»	ПК-3	Не применяет численные методы решения уравнений, систем уравнений, приближения функций, численного интегрирования и дифференцирования функций, решения дифференциальных уравнений, задачи Коши, краевых задач, фундаментальные знания в области численных методов, не применяет средства ЭВМ для решения задач, не использует алгоритмы решения некоторых задач алгебры и математического анализа, не оценивает погрешность методов решения задачи, не разрабатывает программы с использованием современных языков программирования.
--------------	------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться со содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы. Она необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, эссе. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по темам лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе слайдов, размещенных в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выходящих на каждый вопрос. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекции на отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать лишнюю информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть общим (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Новиков Ю.Н., Новиков Д.Ю., Черепанов А.С., Чуркин В.И. Компьютеры, сети, Интернет : Энциклопедия: Наиболее полное и подробное руководство. - 2-е изд.. - СПб. и др.: Питер, 2003. - 831 с.
2. Крупник А. Поиск в Интернете: знакомство, работа, развлечение. - СПб. и др.: Питер, 2001. - 270 с.

3. Резников Ф.А. Быстро и легко осваиваем работу в сети Интернет : Учеб. пособие. - М.: Лучшие книги, 2002. - 379 с.
4. Блюмин А. М., Феоктистов Н. А. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие. - 4-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573336>
5. Зюзин А. С., Мартиросян К. В. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. - 139 с. - Текст электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459335>
6. Дубина, И. Н., Шаповалова, С. В. Мировые информационные ресурсы для экономистов : учебное пособие. - 2028-04-25; Мировые информационные ресурсы для экономистов. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76236.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Комягин В.Б. Современный самоучитель работы в сети Интернет : Самые популярные программы. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Изд-во ТРИУМФ, 2001. - 486 с.
2. Новая локальная история : Материалы второй Междунар. науч. Интернет-конференции. Ставрополь, 20 мая 2004 г., Вып.2: Новая локальная история: пограничные реки и культура берегов. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2004. - 363 с.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия Интернет 2003. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 781 с.
4. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Современный самоучитель работы в сети Интернет. Быстрый старт. - 7-е изд.. - М.: Изд-во ТРИУМФ, 2002. - 316 с.
5. Звездин С. В. Мировые информационные ресурсы : курс лекций (лекция). - 2-е изд., исправ.. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 370 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578110>
6. Звездин, С. В. Мировые информационные ресурсы. - 2021-01-23; Мировые информационные ресурсы. - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. - 369 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73684.html>

6.3 Иные источники:

1. 4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru
2. Языки программирования. Delphi. Уроки Delphi - <http://delphi-prg.ru/category/delphi-7-uroki>
3. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
4. Электронная библиотека учебников - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
5. Электронная библиотека РУКОНТ - <https://rucont.ru/>
6. Электронная библиотека «ImWerden» - <http://imwerden.de/>
7. Электронная библиотека «Гумер» - <https://www.gumer.info/>
8. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
9. ЭБС «Рукоонт» - <http://rucont.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/> - <http://www.edu.ru/>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –<http://obrnadzor.gov.ru> - <http://obrnadzor.gov.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Enterprise 2007

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Office 2007, 2010, 2016

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>

3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

4. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>

5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

7. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>

9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

11. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

12. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

13. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

14. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

15. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

17. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.