

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2 Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физика и математика

Уровень высшего образования: бакалавриат

Формы обучения: заочная

год набора: 2018

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат физико-математических наук, доцент Яковлев Алексей Владимирович

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» декабря 2020 г. Протокол № 4

СОДЕРЖАНИЕ

1.	4
2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты.....	4
3. Структура и содержание ознакомительной практики.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Учебно-методические рекомендации по практике.....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	16
7. Материально-техническое, программное обеспечение практики, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Общая характеристика и цель практики

Цель практики – приобретение практических навыков и практического опыта, а также формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов и на основе этого осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Тип практики	Семестр	Способ проведения	Контактная работа	Форма промежуточной аттестация
Педагогическая практика	7, 8, 9, 10	Стационарная	8	Экзамен

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в ходе прохождения практики:

- педагогический
- проектный

Программа практики ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального, общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в сфере научных исследований)

Практика проводится в форме практической подготовки обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы и планируемые результаты

2.1. Педагогическая практика относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат).

Педагогическая практика предусмотрена на 4, 5 курсе, 7, 8, 9, 10 семестр.

Педагогическая практика базируется на знаниях, полученных обучающимся по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, сформированные у студентов в процессе прохождения педагогической практики, будут необходимы при изучении профильных дисциплин, а также при прохождении преддипломной практики.

Педагогическая практика логически связана с такими дисциплинами, как:

ОПК-1 - Методика преподавания профильных дисциплин, Общая педагогика, Элементарная физика

ОПК-3 - Элементарная физика

ПК-1 - Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Основы микроэлектроники", Алгебра и теория чисел, Геометрия, Дифференциальные уравнения, Методика преподавания профильных дисциплин, Методы математической физики, Общая и экспериментальная физика, Основы микроэлектроники, Основы нанoeлектроники, Тензорный анализ

ПК-3 - Информатика, Информационная безопасность, Информационные технологии, Компьютерное моделирование физических процессов, Компьютерные сети, Практикум по решению задач элементарной математики, Программирование: языки, методы и технологии, Ресурсы сети Интернет, Численные методы

2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код по ФГОС ВО	Компетенция	Индикаторы (показатели достижения результата)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности
ПК-1	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов и на основе этого осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Планирует и проектирует образовательный процесс; использует современные методы обучения физике и образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Разрабатывает планы уроков по физике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий

3. Структура и содержание практики

3.1. Объем практики составляет 48 з.е. (1 728 часов), (32 недели).

3.2. Содержание практики

заочная форма

Этап	Содержание этапа практики	Количество часов	Формы текущего контроля
7 семестр			
1.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	16	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
2.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	28	Индивидуальное задание на практику; Выполнение поставленных заданий по практике
3.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
4.	Знакомство с методикой проведения занятий.	30	Индивидуальное задание на практику; Выполнение поставленных заданий по практике
5.	Составление рабочего плана (графика)	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
6.	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, пробные уроки, разработка конспектов уроков, выбор методов и средств обучения, изучение коллектива учащихся.	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
7.	Создание портфолио учителя	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику

8.	Создание учебно-методического комплекса	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
9.	Ведение и оформление дневника практики	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
10.	Составление и оформление отчета по практике	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
11.	Научно-практическая конференция по результатам практики	31	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
8 семестр			
12.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	31	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
13.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
14.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику

15.	Планирование образовательного процесса по физике и математике (тематическое и поурочное).	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
16.	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки. Разработка планов-конспектов уроков физики и математики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения, разработка технологических карт урока. Проведение и самоанализ уроков физики и математики. Анализ уроков физики и математики, проведенных обучающимися-практикантами.	34	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
17.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и математике.	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
18.	Осуществление работы в кабинете физики и математики: систематизация имеющихся средств обучения, разработка лабораторных работ, постановка демонстрационного эксперимента, при необходимости ремонт оборудования.	30	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
19.	Подготовка и оформление отчетной документации.	53	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
20.	Участие в круглом столе/конференции по результатам педагогической практики.	47	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
9 семестр			

21.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	49	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
22.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	48	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
23.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	48	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
24.	Планирование образовательного процесса по физике и математике (тематическое и поурочное).	48	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
25.	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки.	48	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
26.	Разработка планов-конспектов уроков физики и математики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения, разработка технологических карт урока.	48	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
27.	Проведение и самоанализ уроков физики и математики.	48	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику

28.	Анализ уроков физики и математики, проведенных обучающимися-практикантами.	47	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
29.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и математике.	25	Выполнение поставленных заданий по практике; Индивидуальное задание на практику
30.	Осуществление работы в кабинете физики и математики: систематизация имеющихся средств обучения, разработка лабораторных работ, постановка демонстрационного эксперимента, при необходимости ремонт оборудования.	25	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
31.	Подготовка и оформление отчетной документации.	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
32.	Участие в круглом столе/конференции по результатам педагогической практики.	49	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
10 семестр			
33.	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	49	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
34.	Ознакомительная пассивная практика, посещение и анализ уроков учителей	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
35.	Составление плана учебно-воспитательной работы.	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
36.	Планирование образовательного процесса по физике и математике (тематическое и поурочное).	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику

37.	Знакомство с коллективом класса, в котором обучающийся будет проводить уроки.	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
38.	Разработка планов-конспектов уроков физики и математики: определение темы, формулировка задач, отбор и структурирование содержания, выбор оптимальных методов и методических приемов, подбор средств обучения, разработка технологических карт урока.	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
39.	Проведение и самоанализ уроков физики и математики.	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
40.	Анализ уроков физики и математики, проведенных обучающимися-практикантами.	47	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
41.	Разработка и проведение внеклассного мероприятия по физике и математике.	25	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
42.	Осуществление работы в кабинете физики и математики: систематизация имеющихся средств обучения, разработка лабораторных работ, постановка демонстрационного эксперимента, при необходимости ремонт оборудования.	25	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
43.	Подготовка и оформление отчетной документации.	48	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
44.	Участие в круглом столе/конференции по результатам педагогической практики.	49	Другие формы контроля; Индивидуальное задание на практику
	Всего	1 692	

3.3. Индивидуальные задания по практике:

- проанализировать учительский опыт представленный на уроке, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
- изучить документацию учителя физики, математики и классного руководителя,
- разработать поурочное планирование своей педагогической деятельности;
- подготовить конспекты уроков по темам школьного курса физики и математики;
- провести самоанализ нескольких уроков физики и математики;
- разработать тестовые задания для проведения текущего контроля по одной из тем школьного курса физики и математики;

- разработать план своей работы в качестве помощника классного руководителя на период практики;
 - подготовить конспект (сценарий) внеклассного воспитательного мероприятия;
 - написать самоанализ проведенного вами внеклассного мероприятия;
- подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1 Оценка знаний обучающихся в рамках балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов при прохождении практики:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение поставленных заданий по практике

В ходе самостоятельной работы студенты готовятся к урокам физики и математики, пишут конспекты уроков, готовят приборы и установки, проводят внеклассные и воспитательные мероприятия, осуществляют самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, разрабатывают портфолио учителя предметника, учебно-методический комплекс по определенной теме курса физики и математики.

По итогам прохождения практики студент должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики
- анализ нескольких уроков;
- внеклассное мероприятие;
- портфолио учителя
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- разработанный учебно-методический комплекс по одной из тем курса
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики с подписью и печатью.

Анализ урока включает:

1. План урока: место проведения, цели урока, требования к знаниям и умениям, этапы урока и время каждого этапа, тип урока.
2. Ход урока: постановка целей перед учащимися, проверка домашнего задания, изложение нового материала, закрепление изученного материала, итоги урока.

Структура анализа внеклассного мероприятия:

Описание внеклассного мероприятия включает

1. тему мероприятия,
2. цель мероприятия,
3. содержание,
4. методику проведения,
5. используемую литературу.

В анализе следует отметить степень достижения поставленных целей, вероятность развития познавательного интереса и умственных способностей учащихся, творчества, самостоятельности, воспитания эстетических качеств личности, чувства ответственности за порученное дело, сопереживания, дружбы и т.д.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих приобретенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления положительной оценки.

Требования к дневнику практики

Порядок заполнения и ведения дневника:

- дневник заполняется лично студентом и регулярно ведется в течение всей практики;
- титульный лист дневника практики должен быть подписан указанными в дневнике лицами, последняя страница дневника практики должна быть подписана руководителем практики от организации и заверена печатью;
- описание конкретных этапов и работ по учебной практике, объем и время работы, замечания и предложения студента, замечания и предложения руководителя делаются ежедневно. Они отражают краткие сведения о проделанной работе. Например: «Проведено такое-то исследование (анализ, решение задачи, консультирование)», описываются предполагаемые методы эмпирических исследований (исследовательской, экспертно-консультационной и других видов работ),
- дневник хранится на кафедре до окончания студентом обучения в университете.

Требования к отчету по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике.

Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику образовательного учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- выводы, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Оптимальный объем отчёта 10-30 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта.

В ходе самостоятельной работы студенты готовятся к урокам физики, пишут конспекты уроков, готовят приборы и установки, проводят внеклассные и воспитательные мероприятия, осуществляют самоанализ уроков и внеклассных мероприятий, разрабатывают портфолио учителя предметника, учебно-методический комплекс по определенной теме курса физики.

По итогам прохождения практики студент должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- дневник практики;
- анализ двух уроков;
- внеклассное мероприятие;
- портфолио учителя
- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- разработанный учебно-методический комплекс по одной из тем курса
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики с подписью и печатью.

Анализ урока включает:

1. План урока: место проведения, цели урока, требования к знаниям и умениям, этапы урока и время каждого этапа, тип урока.
2. Ход урока: постановка целей перед учащимися, проверка домашнего задания, изложение нового материала, закрепление изученного материала, итоги урока.

Структура анализа внеклассного мероприятия:

Описание внеклассного мероприятия включает

1. тему мероприятия,

2. цель мероприятия,
3. содержание,
4. методику проведения,
5. используемую литературу.

В анализе следует отметить степень достижения поставленных целей, вероятность развития познавательного интереса и умственных способностей учащихся, творчества, самостоятельности, воспитания эстетических качеств личности, чувства ответственности за порученное дело, сопереживания, дружбы и т.д.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления положительной оценки.

Требования к дневнику практики

Порядок заполнения и ведения дневника:

- дневник заполняется лично студентом и регулярно ведется в течение всей практики;
- титульный лист дневника практики должен быть подписан указанными в дневнике лицами, последняя страница дневника практики должна быть подписана руководителем практики от организации и заверена печатью;
- описание конкретных этапов и работ по учебной практике, объем и время работы, замечания и предложения студента, замечания и предложения руководителя делаются ежедневно. Они отражают краткие сведения о проделанной работе. Например: «Проведено такое-то исследование (анализ, решение задачи, консультирование)», описываются предполагаемые методы эмпирических исследований (исследовательской, экспертно-консультационной и других видов работ),
- дневник хранится на кафедре до окончания студентом обучения в университете.

Требования к отчету по практике

Конечным этапом прохождения практики является написание отчета о практике.

Отчет о практике должен включать в себя:

- краткую характеристику образовательного учреждения, на котором проходила практика;
- порядок и сроки прохождения практики;
- результаты выполнения рабочего плана (графика) прохождения практики;
- описание конкретных видов работ (индивидуальных заданий), выполненных практикантом;
- описание задач, которые приходилось решать под руководством руководителя практики от организации;
- выводы, личное отношение и оценка полученных знаний и опыта работы на практике.

Оптимальный объем отчёта 10-30 страниц машинописного текста.

К отчету прилагается характеристика на студента-практиканта.

Индивидуальное задание на практику

1. проанализировать учительский опыт представленный на уроке, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
2. изучить документацию учителя физики, математики и классного руководителя,
3. разработать поурочное планирование своей педагогической деятельности;
4. подготовить конспекты уроков по темам школьного курса физики и математики;
5. провести самоанализ нескольких уроков физики и математики;
 - проанализировать учительский опыт представленный на уроке, и определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
 - изучить документацию учителя физики и классного руководителя,

- разработать поурочное планирование своей педагогической деятельности;
- подготовить конспекты уроков по темам школьного курса физики;
- провести самоанализ нескольких уроков физики;
- разработать тестовые задания для проведения текущего контроля по одной из тем школьного курса физики;
- разработать план своей работы в качестве помощника классного руководителя на период практики;
- подготовить конспект (сценарий) внеклассного воспитательного мероприятия;
- написать самоанализ проведенного вами внеклассного мероприятия;
- подготовить отчет о прохождении педагогической практики.

4.3 Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

По итогам прохождения практики обучающийся должен своевременно представить на кафедру следующую отчетную документацию:

- отчет о прохождении практики и выполнении индивидуальных заданий;
- отзыв-характеристику о своей работе с места прохождения практики.

Наличие правильно оформленных отчетных документов по практике, отражающих освоенные компетенции в ходе выполнения индивидуальных заданий, является основанием для выставления соответствующей оценки.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОПК-1	Отлично ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы.
	ОПК-3	На высоком уровне учитывает требования ФГОС в учебно-воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.
	ПК-1	Отлично планирует и проектирует образовательный процесс, использует современные методы обучения физике и математике, применяет образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных, предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3	Прекрасно разрабатывает планы уроков по физике, математике, внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера, реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.
	ОПК-1	Хорошо ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы.
	ОПК-3	На достаточном уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.

«хорошо»	ПК-1	Хорошо планирует и проектирует образовательный процесс; использует современные методы обучения физике и математике и образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3	Хорошо разрабатывает планы уроков по физике, математике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.
«удовлетворительно»	ОПК-1	Удовлетворительно ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, соблюдает этические нормы.
	ОПК-3	На низком уровне учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.
	ПК-1	Удовлетворительно планирует и проектирует образовательный процесс; использует современные методы обучения физике и математике и образовательные технологии. Осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3	Удовлетворительно разрабатывает планы уроков по физике, математике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.
«неудовлетворительно»	ОПК-1	Не ознакомлен с основными нормативными правовыми актами в сфере образования, не учитывает их в работе в качестве учителя-практиканта, не соблюдает этические нормы.
	ОПК-3	Не учитывает требования ФГОС в учебной и воспитательной работе с классом и отдельными учащимися, а также в организации их самообразовательной деятельности.
	ПК-1	Не планирует и не проектирует образовательный процесс; не использует современные методы обучения физике и математике и образовательные технологии. Не осуществляет методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ПК-3	Не разрабатывает планы уроков по физике, математике и внеклассных мероприятий воспитательно-развивающего характера и не реализует их во время педагогической практики в школе с применением информационно-коммуникационных технологий.

5. Учебно-методические рекомендации по практике

Обязанности обучающихся во время прохождения практики, требования к оценке выполнения ими рабочего плана (графика) практики и усвоению компетенций, формируемых во время практики закреплены в Положении о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, реализуемые в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», а также в соответствующих методических материалах (Приложение 8 ОП ВО).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

6.1 Основная литература:

1. Дудкина М. П., Борисова А. А. Производственная практика: педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>
2. Алексеенко, Е. В., Богославская, Е. С., Буянец, И. П., Вишневская, Л. А., Владимирцева, Н. Н., Грякалова, Ж. В., Егоров, В. И., Ермакова, И. А., Иванова, Н. В., Кислицын, Н. А., Королевская, Н. В., Коротина, А. С., Косенко, А. А., Малина, А. Ю., Малышева, Т. Ф., Маринина, А. А., Мельникова, Е. П., М Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам первой научно-практической конференции по педагогической практике. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>
3. Гараева, Е. А., Гладких, В. Г., Мазина, О. Н., Султанова, Т. А. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>
4. Стерелюхин А.И., Федоров В.А., Макарова Л.Н. Подготовка преподавателей естественнонаучных дисциплин к формированию методологических знаний учащихся : монография. - Тамбов: Издательский дом ТГУ им.Г.Р.Державина, 2009. - 94с.
5. Черняновская М.М., Стерелюхин А.И., Старцева Н.И., Позднякова М.М. Практикум по школьному демонстрационному эксперименту (2-ая ступень) : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2005. - 139 с.
6. Черняновская М.М., Стерелюхин А.И., Старцева Н.И., Позднякова М.М. Научные основы школьного курса физики : Метод. рекомендации к лабораторным работам. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 15 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Дудкина М. П., Борисова А. А. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 60 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574684>
2. Картошкин А. П. Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) : учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. - 93 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495117>
3. Педагогическая практика : путь к индивидуальной педагогике: сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике (21 марта 2015). - Саратов: Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483813>
4. Попов А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. - 80 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

5. Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е. Педагогическая практика: от учебной к производственной : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 119 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
6. Мартыненко Н. К. Педагогическая практика : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2003. - 53 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873>
7. Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. - 166 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Инновационные образовательные технологии творческого развития сту. - Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. - 80 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html>
9. Смолярчук И.В., Толстошеина Н.В., Гущина Т.И. Педагогическая практика : Метод. рекомендации по психологии для студ.-практикантов непрофильных фак.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 40 с.
10. Стерелюхин А.И., Старцева Н.И., Федоров В.А. Природные материалы-объект физического исследования : учеб.-методич. пособие для студ.ин-та естествознания. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 32с.
11. Федоров В.А., Стерелюхин А.И. IV Международная конференция "Проблемы истории физико-математических наук", посвященная 100-летию со дня рождения доктора физико-математических наук, профессора Павла Степановича Кудрявцева : Сб. тезисов. 14-18 июня 2004 г.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 93 с.
12. Стерелюхин А.И., Федоров В.А., Чиванов А.В. Физика : учебник для довузовской подготовки. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 170 с.
13. Стерелюхин А.И., Чиванов А.В., Федоров В.А. Сборник задач по физике : учебно-метод. пос Тамбов: [Издат. дом ТГУ им Г.Р. Державина], 2014. - 72 с.

6.3 Иные источники:

1. 4. Электронный справочник «Информо» - www.informio.ru
2. Электронные ресурсы Российской госуда<http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
3. электронная библиотека. - <http://www.aup.ru/books/>
4. Электронная библиотека учебников для вузов - <http://4du.ru/>
5. ЭБС «Znanium.com» - <http://www.znanium.com/index.php?item=main>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений - <http://www.fipi.ru/>
9. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
12. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
13. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>
14. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
15. Министерство науки и высшего образования РФ. Официальный сайт - <https://minobrnauki.gov.ru>
16. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

17. Журнал «Теоретическая и математическая физика» - http://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=tmf&option_lang=rus
18. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
19. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
20. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
21. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
22. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
23. <http://www.ict.edu.ru> - <http://www.ict.edu.ru>
24. <http://edu.of.ru> - <http://edu.of.ru>

7. Материально-техническое обеспечение практики, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: рабочее место, содержащее: персональный компьютер, принтер; возможность выхода в сеть Интернет для поиска информации по профильным сайтам и порталам; помещения для самостоятельной работы; учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Acrobat 8 Professional - Croatian, Ukrainien, Russian, Turkish

Adobe Reader XI - Russian

Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
11. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
12. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – <https://www.monographies.ru>
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
14. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним педагогической практики осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.